

PISA

PISA 2018 閱讀素養評核框架

澳門大學
教育測驗與評核研究中心
張國祥教授

2017年3月



PISA 2018

- PISA 2018 閱讀素養定義
- 閱讀素養的三個維度
- PISA 2018閱讀歷程評核框架
- 如何培養學生的閱讀能力

PISA 2018 閱讀素養定義

理解、運用、**評估**、省思及投入**文本**，以達成個人目標、發展個人知識和潛能、並有效參與社會事務的知能。

- **評估** – 決定文本的準確性，審視作者的主張並推斷作者的觀點；
- **文本** – 語言在使用時的圖像形式：手寫、書面印刷、螢幕顯示
(**單一與多重**)。

PISA 2018 閱讀素養定義

- 閱讀素養性質的轉變

- 閱讀媒介正逐步由 **書面** 轉向以 **電腦** 和 **智能手機** 為主
- 複雜的資訊處理策略的應用

- 數碼閱讀素養的重要性

- 數碼資訊有更多樣化的來源
- PISA 閱讀素養框架經重新修訂及拓展，更能反映在閱讀以及讀者與電子文本互動時所需的重要技能。

PISA 2018 閱讀素養定義

- 數碼閱讀的主要成份
 - 最低限度的資訊通訊科技 (ICT) 素養
 - 搜索和提取所讀文本
 - 挑選合適的資訊來源
 - 評估資訊的質素和可信性

核心成份 → 網頁導航的能力

閱讀素養的三個維度



圖 1：閱讀素養評核概念模型

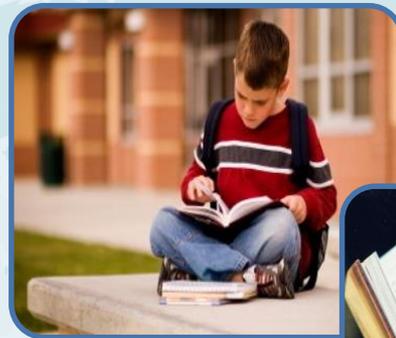
PISA 2018 閱讀歷程評核框架



* 主要適用於多重文本的閱讀情境

圖 2 : PISA 2018 閱讀歷程評核框架

如何培養學生的閱讀能力



有助於提升閱讀素養的建議：

高閱讀素養者一般能做到：

- (1) 對所讀文本進行既細緻又精確的**多重推斷、比較和對照**；
- (2) 對一個或多個文本展示**充份理解**，能**整合跨文本間的資訊**；
- (3) 處理不熟悉的主張、明顯互相衝突的信息，形成用於**詮釋文本**的抽象類別；
- (4) 對陌生主題的複雜文本，能**進行假設或批判地評估**，考慮多方面的條件和觀點，並達致超脫文本以外的深度理解；
- (5) **精確地提取和分析**文本中不明顯的細節。

教師可考慮上述高閱讀素養者的特點，結合學生現狀，具針對性地設計閱讀教學活動，以提升學生的閱讀素養水平。

有助於提升閱讀素養的建議：

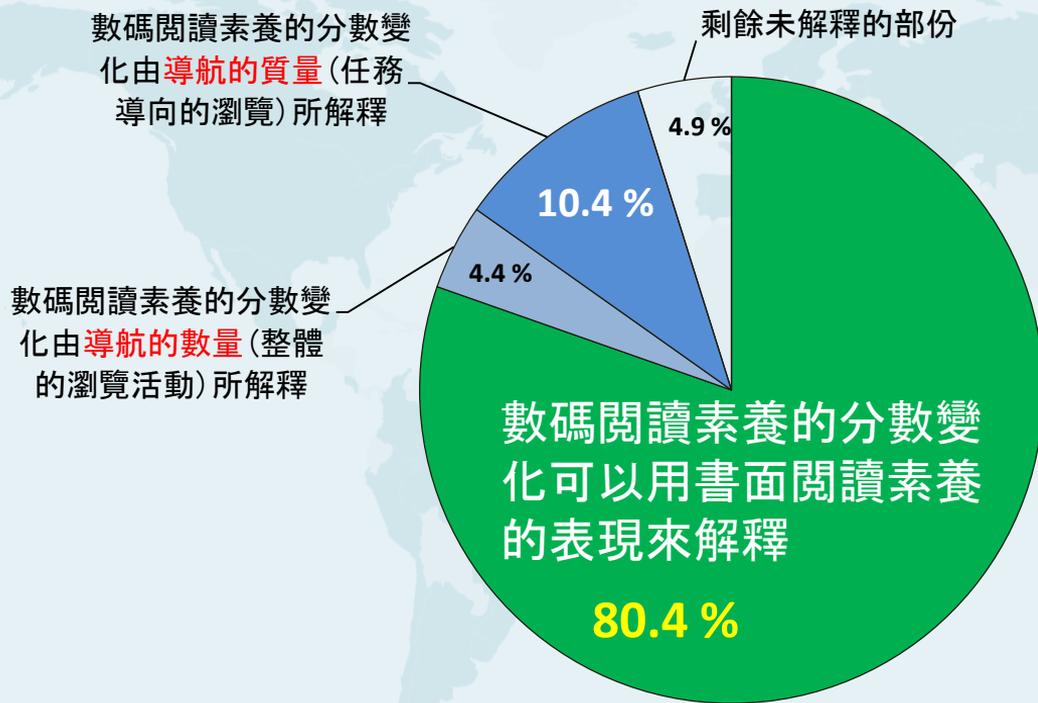
培養學生閱讀素養及收窄男女生閱讀差異的方式包括：
(Mak, Cheung, Soh, Sit, & Jeong, 2016)

- (1) 教導男女生同樣地使用有效的**後設認知閱讀策略**
- (2) 鼓勵他們**更廣泛地閱讀**
- (3) 讓他們同樣地**享受閱讀**

有助於提升閱讀素養的建議：

- **書面閱讀高表現生**能處理互相衝突的資訊脈絡下所不熟悉的主張，形成用於詮釋文本的**抽象類別**。
- **數碼閱讀的高表現生**能在不熟悉和模糊的脈絡裡對資訊進行**定位、分析和批判性的評估**。他們可以在沒有明確指引的情況下閱覽不同網頁，並可處理**不同形式的數碼材料**。

數碼閱讀素養分數變異的解釋



男生在數碼閱讀上的「良性循環」



更高的紙本閱讀水平



更享受紙本閱讀



其數碼閱讀能力也較高



更頻繁地閱讀數碼文本



對數碼閱讀的興趣較大

女生的
數碼導航能力
較弱，
應加以關注。





謝謝!

